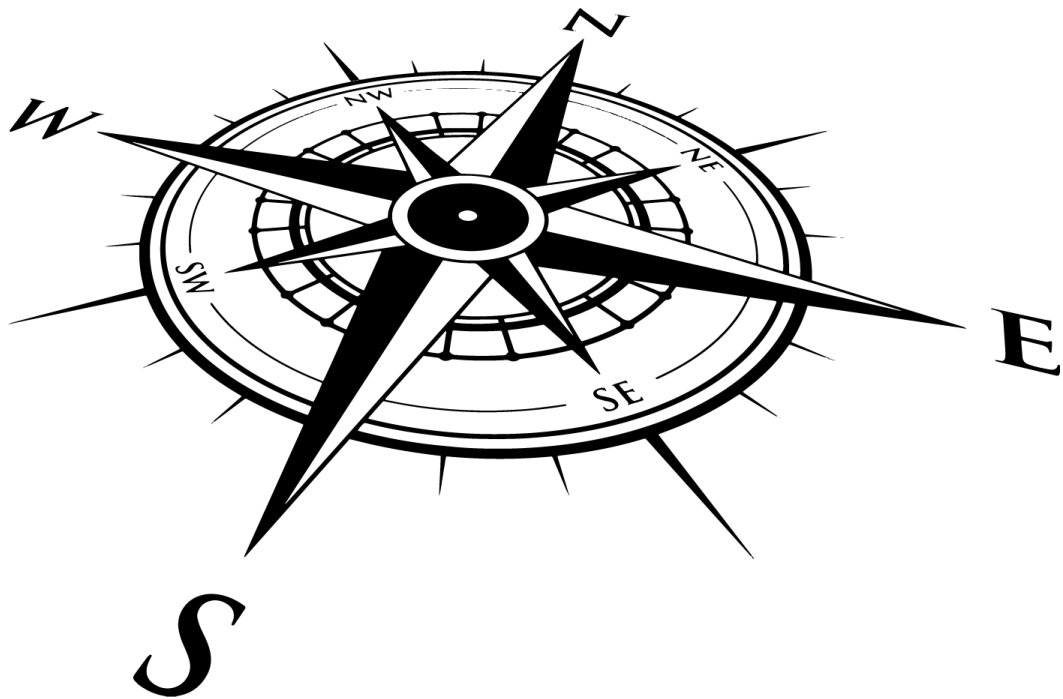


**STRATEGISCH BELEIDSPLAN SPOLT 2020-2024**

# ***IN ESSENTIE ANDERS***

**Het kompas van de  
STICHTING PRIMAIR ONDERWIJS LEUDAL EN THORNERKWARTIER**

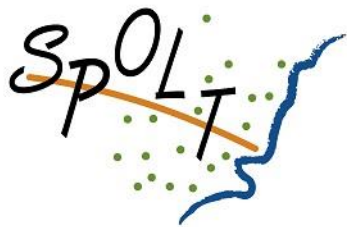
**Inspireren, verbinden en ondernemen**



**Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier**

Postbus 3043, 6093 ZG Heythuysen, In de Neerakker 2, 6093 JE Heythuysen, T 0475 - 55 04 49, E [bestuursbureau@spolt.nl](mailto:bestuursbureau@spolt.nl), I [www.spolt.nl](http://www.spolt.nl),  
K.v.k. 41066900, Bank NL09RABO 01442.12.218

Tot de stichting behoren de basisscholen: De Antoniuschool, De Heihorst, De Harlekijn, De Klink, De Kwir, St. Lambertus, De Leerlingst, St. Liduina, De Mussenberg, De Neerakker, SBO Op de Tump, De Schakel, De Verrekijker, De Wegwijzer, De Zjwiek.



## **Inhoudsopgave**

### **Inleiding**

- **Onderwijs - pedagogisch en didactisch handelen – is ons werk**
- **Het iken van het kompas**
- **In essentie anders: de krijtlijnen van het speelveld**

### **Deel 1: SPOLT in haar essenties**

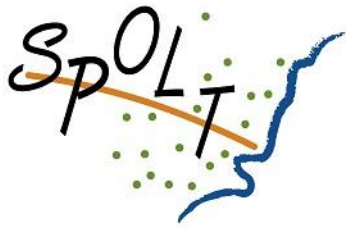
- 1.1 Zes leidende principes**
- 1.2 Kernwaarden**
- 1.3 SPOLT in het kort**
- 1.4 Code goed bestuur**
- 1.5 (Be)sturingsfilosofie**
- 1.6 Samenwerking**
- 1.7 Trends en ontwikkelingen**
- 1.8 Krimp en leefbaarheid**
- 1.9 Toezichtskader Onderwijsinspectie en regie op kwaliteit**
- 1.10 Verscheidenheid en passend onderwijs**
- 1.11 Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming en herziening curriculum**
- 1.12 Lerarentekort**
- 1.13 Evidence-based versus evidence-informed**

### **Deel 2: Beleidsthema's 2020-2024**

- 2.1 In essentie anders**
- 2.2 Onderwijs (omdat het daar om gaat)**
- 2.3 Concretisering van de zes leidende principes**
  - **Basisschool**
  - **Veilige en gezonde school**
  - **Talentenschool**
  - **Wereldschool**
  - **Integrale school**
  - **Lerende school**

### **Slot**

- **inspireren, verbinden, ondernemen zijn werkwoorden**



## Inleiding

- **Onderwijs – pedagogisch en didactisch handelen – is ons werk**

SPOLT is een stichting waarin vijftien scholen zich verbonden weten – scholen met elk hun eigen kleur, hun eigen sfeer en cultuur, hun eigen populatie van kinderen en ouders. Onze kernwaarden als stichting zijn: *inspireren, verbinden en ondernemen*.

Dat is ook wat wij met dit document beogen: gelijktijdig viëren wij de eigenheid van elke school én willen wij onze scholen ondersteunen door koers te bepalen en hun een richting te bieden, om betekenisvol onderwijs duurzaam te realiseren op al onze scholen. Wij willen met ons onderwijs blijvend van essentiële betekenis zijn voor onze kinderen, hun ouders en de gemeenschap in het geheel.

Voorliggend strategisch beleidsplan vormt een inspirerend, compact en richtinggevend document voor intern en extern gebruik waarin helder wordt verwoord wat SPOLT in de periode 2020-2024 wil bereiken.

Ons kompas is geen statisch document. Periodiek zal worden gezien of we op koers liggen en of bijstelling noodzakelijk is.

Ons kompas is ook een praktisch document, dat wij gebruiken om richting te geven aan ons werk. We laten hiermee aan ouders, leerlingen, scholen en partners in de regio zien waar wij voor staan en waar wij voor gaan.

In een maatschappij waarin participatie en individualisering om voorrang vechten en de 24-uurs economie nieuwe eisen stelt aan aanbieders van onderwijs, zorg, arbeid en opvang, is het van belang om zinvolle perspectieven voor kinderen en ouders te creëren, om ons te bezinnen op de verander(en)de rol van onderwijs daarin en om verbinding, samenwerking en afstemming te organiseren met alle direct betrokkenen in opvang, onderwijs en educatie. Daarvoor voelen wij ons verantwoordelijk.

De diepste grond van onze gemeenschappelijkheid als SPOLT is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs, immers: goed doordacht pedagogisch en didactisch handelen, is ons werk.

Streep alle rompslomp, alle opsmuk rond het onderwijs weg en dat is wat je overhoudt: een stichting in verbondenheid met haar teams, een leerkracht in een optimistische, positieve, pedagogische en didactische relatie met de leerlingen.

Daar spreken we vanuit ons hart.

Daar leven wij voor hoe wij vinden dat met elkaar samenleven behoort te gaan.

Daar omarmen we de verschillen tussen kinderen.

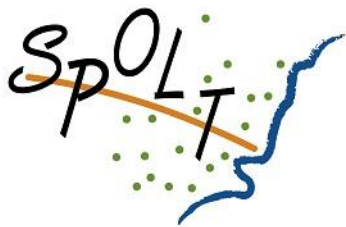
Daar stellen we gerust en moedigen we aan.

Daar vragen we onze kinderen te laten zien wat ze kunnen.

Daar delen wij een taak als opvoeder met ouders.

Daar ligt de reden waarom ieder van ons ooit koos voor het onderwijs.

Onze visie helpt ons vast te houden aan het fundament waarom wij in gezamenlijkheid doen wat we doen en koersvast te blijven. Als wij kinderen willen leren de beste versie van zichzelf te worden, dan moeten wij goed weten waarom en van waaruit wij ons pedagogisch en didactisch handelen inzetten. Het is de verantwoordelijkheid die ieder van ons draagt: beschikbaar te zijn voor ieder kind, door dicht bij de pedagogische en didactische opdracht als kloppend hart van ons onderwijs te zijn.



Daar verbindt onze gedeelde missie zich aan onze persoonlijke, professionele visie. Op die wijze beantwoordt ieder van ons zelf de waartoe-vraag van ons onderwijs.

- **Het ijken van het kompas**

Het is doorgaans niet de taal van een strategisch beleidsplan, maar willen wij ons SPOLT-kompas ijken, dan hebben wij een gezamenlijk beeld en een richtinggevend streven nodig. Dat streven is zelden treffender verwoord dan in het klassieke 'Le Petit Prince' van vliegenier en auteur Antoine de Saint-Exupéry:

*"Als je een schip wilt bouwen, trommel dan geen mensen bij elkaar om voor hout te zorgen, orders te geven en het werk in te delen, maar roep in hen het verlangen wakker naar de uitgestrekte, eindeloze zee."*

Als alle medewerkers van SPOLT dicht bij de eigen pedagogische en didactische grondhouding staan en daarvoor verantwoordelijkheid nemen, passend bij onze missie en visie, schuilt onze rijkdom in onze verscheidenheid.

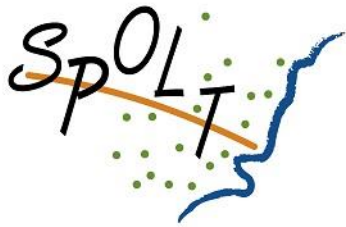
Ieder van ons uitnodigen de koers van zijn onderwijshart te volgen, is weliswaar een bemoedigende en stimulerende, maar zeker geen softe boodschap: het vraagt ieder van ons mee richting te geven aan de koers van SPOLT, van de eigen school en de eigen werkpraktijk.

Het vraagt van ieder van ons om te rade te gaan bij onszelf en om onze visie, onze successen en mislukkingen, onze overtuigingen en twijfels met elkaar te delen. En dat leidt tot het omarmen van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, die gepaard gaat met een aanspreekbaarheid daarop.

- **In essentie anders: de krijtlijnen van het speelveld**

Op basis van de notie 'Onderwijs, pedagogisch en didactisch handelen is ons werk' geeft SPOLT de krijtlijnen van het speelveld aan, waarbinnen wij zien dat het onderwijs op onze scholen zich zal blijven ontwikkelen:

- ✓ Elk kind is uniek en daarmee anders.  
Wij erkennen die verscheidenheid en respecteren en benutten die optimaal.  
*'Bij ons mag jij zijn, wie je bent, wij gaan uit van jouw talenten.'*
- ✓ In de spagaat tussen het aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van elk kind enerzijds en de onderwijsrealiteit van standaardisering anderzijds, zijn wij ons ervan bewust dat 'het gemiddelde kind' niet bestaat.  
Wij kiezen voor het kind en niet voor de gemiddelde standaard.  
In de organisatie van ons onderwijs streven wij naar maatwerk, naar *'Onderwijs op maat voor iedere leerling'*.
- ✓ Onderwijs draait in essentie om het ontwikkelingsproces van elk kind.  
Wij zijn een leer- en leefgemeenschap waarin elk kind wordt gezien en de ruimte krijgt om zijn eigen ontwikkeling te doorlopen.  
De gezamenlijkheid van leer- en leefgemeenschappen die wij realiseren, zorgt voor het zien en ondersteunen van elkaar, en voor het vieren van elkaars successen.  
*'Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs'*.
- ✓ Het onderwijs op onze scholen blijft in ontwikkeling om voor elk kind de meest passende aanpak te realiseren. We spreken hoge verwachtingen uit en stellen hierbij hoge doelen.



Wij zijn ambitieus en denken kritisch na over opzet en inhoud van het onderwijs en onze rol als leerkrachten en ondersteuners.  
Wij houden daarbij oog voor en zicht op maatschappelijke ontwikkelingen.  
Wij delen onze bevindingen regelmatig in collegiale consultatie en critical friendship met andere SPOLT-scholen.  
Wij gaan, waar nodig, de verbinding aan met wetenschappers en educatieve partners, die onze passie voor onderwijs en ontwikkeling delen.  
*'Wij sluiten aan bij de wereld om ons heen en verbinden ons.'*

- ✓ Wij stellen ons ten doel dat ons onderwijs zinvol en betekenisvol is voor onze kinderen.
  - Wij leven een betekenisvol volwassen zijn-in-de-wereld voor.
  - Wij helpen onze kinderen uit te groeien tot evenwichtige volwassenen die hun leven lang willen blijven leren.
  - Wij willen dat zij zich thuis kunnen voelen in die veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven.
  - 'Wij zijn er en staan voor elkaar.'*

## Deel 1: SPOLT in haar essenties

### 1.1 Zes leidende principes

SPOLT is een onderwijsorganisatie. Onze medewerkers werken, verspreid over vijftien scholen, aan goed onderwijs. Zij willen dat hun levenslessen zin- en betekenisvol zijn, zodat de kinderen tot in lengte van dagen willen blijven leren. Vanuit passie en deskundigheid leveren wij elke dag opnieuw een bijdrage aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen, zodat zij kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Volwassenen die zich thuis voelen in een veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven.

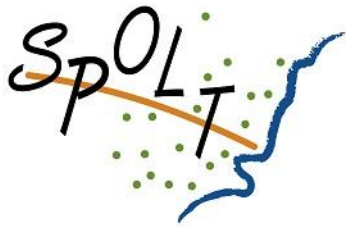
*In essentie anders.* Wij hebben zes leidende principes geformuleerd. Die leidende principes zijn onze vertrekpunten voor toekomstbestendig onderwijs in onze scholen<sup>1</sup>. Daar gaan we het doen. Samen. Met elkaar. Voor elk kind. *In essentie anders.*

De onderstaande leidende principes vormen solide vertrekpunten voor toekomstbestendig onderwijs op onze scholen:

1. **Basisschool:** We maken op onze scholen actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen;
2. **Veilige en gezonde school:** Onze scholen zijn leergemeenschappen waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer;
3. **Talentschool:** Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen;
4. **Wereldschool:** We maken werk van educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving;
5. **Integrale school:** We realiseren kindcentra, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet;
6. **Lerende school:** Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn

---

<sup>1</sup> We spreken over scholen als organieke onderwijskundige eenheden, maar we kijken breed en denken integraal



aanspreekbaar op hun dagelijks handelen;

De leidende principes worden op SPOLT-niveau uitgewerkt in het Strategisch Beleidsplan 2020-2024 en op schoolniveau in school- en jaarplannen. Met deze leidende principes gaan we het solide fundament van onze stichting en haar scholen verder verstevigen en uitbouwen. We voeren hierover de dialoog met alle interne en externe direct betrokkenen en belanghebbenden. Men hebben wij nodig om zicht te krijgen op en verbinding te maken met de complexe omgevingsfactoren die het schoolse leven van alledag continu beïnvloeden.

## **1.2 Kernwaarden**

In ons dagelijks werk laten wij ons leiden door onze kernwaarden: Inspireren, verbinden en ondernemen. Deze kernwaarden zijn krachtig, uitdagend en voor ons van grote waarde. Daar maken we werk van, daar spreken we elkaar op aan en dat willen we terugzien.

Zo zorgen we ervoor dat we ons morele kompas continu (her)ijken.

Het zijn onze medewerkers die de kernwaarden actief uitdragen tijdens hun dagelijks werk. Daarnaast zal elke school kleur bekennen en visie en kernwaarden zichtbaar maken door 'een tegeltje' te presenteren in de entree van het gebouw.

## **1.3 SPOLT in het kort**

Op 1 oktober 2019 telde SPOLT 2268 leerlingen en 291 medewerkers (195 fte). Het zijn deze kinderen en medewerkers die ertoe doen. Al die kinderen willen zich ontwikkelen en al die medewerkers willen daaraan een betekenisvolle bijdrage leveren. En daarom is het van belang dat we oog hebben voor actuele maatschappelijke ontwikkelingen, en tevens dienen we in staat te zijn om van een afstand naar die wereld te kijken en na te denken over de wijze waarop we ons onderwijs zo inrichten dat de kinderen er profijt van trekken. Nu en straks.

## **1.4 Code goed bestuur**

Goed onderwijs vraagt om goed bestuur. Wij zien de code goed bestuur als een aanmoediging om het bestuurlijk handelen te versterken met het doel om het onderwijs duurzaam in te richten en te verbeteren. Om de organisatie op koers te houden, zijn professionaliteit, deskundigheid en een goed afgesteld moreel kompas van bestuurder en toezichthouders onontbeerlijk. SPOLT wordt geleid door een bestuurder, die, samen met de directeuren beleid ontwikkelt. De bestuurder legt daarover intern verantwoording af aan de Raad van Toezicht (vijf onafhankelijke leden) en de GMR (tien leden, vijf ouders en vijf personeelsleden).

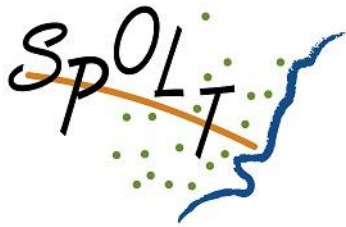
## **1.5 (Be)sturingsfilosofie**

SPOLT hecht grote waarde aan de juiste balans tussen centrale kaders en decentrale verantwoordelijkheid. De kaders worden op bestuursniveau geformuleerd en op schoolniveau uitgewerkt en geconcretiseerd. Vertrouwen, verantwoordelijkheid en aanspreekbaarheid gaan hier hand in hand.

Onze directeuren zijn integraal schoolleider en zetten hun specifieke deskundigheid daarnaast ook in op bovenschools niveau. Om ervoor te zorgen dat de directeuren zich eerst en vooral kunnen richten op het onderwijskundig leiderschap van hun scholen worden zij op personeel, financieel en facilitair gebied ondersteund door deskundige specialisten van het bestuursbureau.

## **1.6 Samenwerking**

Om **voor de kinderen de goede dingen goed te kunnen doen**, verbindt SPOLT zich graag aan (educatieve) partners op landelijk, provinciaal, regionaal en gemeentelijk



niveau. Denk hierbij aan Opleiden in de School, Wetenschap & Technologie, IKC-vorming, Cultuuronderwijs en Passend Onderwijs. Onze inbreng in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden-Limburg, is erop gericht om, samen met 13 andere besturen passend, thuisnabij onderwijs te realiseren voor alle kinderen uit Midden-Limburg. Op hun beurt trekken onze scholen op lokaal niveau op met organisaties en instellingen die een bijdrage kunnen leveren aan goed onderwijs.

### **1.7 Trends en ontwikkelingen**

Terwijl wij werk maken van goed onderwijs, volgen we uiteraard ook wat er in de wereld om ons heen gebeurt. De actualiteit van alledag leidt in kranten en talkshows vaak tot prikkelende artikelen, discussies en gesprekken, soms ook tot felle polemieken. Ook over onderwijs. Wij volgen die op de voet, maar geven de voorkeur aan de dialoog.

Wij denken goed na en spreken ons zorgvuldig uit over onderwijs en ontwikkeling en we stellen het op prijs om daarop ook te worden aangesproken.

Maatschappelijke ontwikkelingen die het onderwijs in het algemeen en SPOLT in het bijzonder aangaan, worden door ons altijd geadresseerd. Wij kennen en nemen onze verantwoordelijkheid en leggen graag verantwoording over ons handelen af.

### **1.8 Krimp en leefbaarheid**

In de periode 2012-2020 is het leerlingenaantal van SPOLT van 3000 gedaald tot ruim 2200 leerlingen. De prognoses wijzen uit dat het leerlingenaantal de komende jaren rond de 2200 zal stabiliseren. SPOLT heeft overigens uitstekend geanticipeerd op die forse terugloop. De kwaliteit van onderwijs stond en staat voorop. In enkele kleine kernen maakt de dorpsgemeenschap zich terecht zorgen over het voortbestaan van hun school. Los van de opheffingsnorm (51) blijft onderwijskwaliteit voor ons het cruciale criterium.

### **1.9 Toezichtkader Onderwijsinspectie en regie op kwaliteit**

In 2017 heeft de rijksoverheid in het vernieuwde toezichtkader omschreven wat onderwijskwaliteit is, hoe de inspectie die onderzoekt en wat zij van schoolbesturen verwacht rondom kwaliteitszorg en financieel beheer. Bestuurder en directeuren weten of het onderwijs op de scholen aan de eigen ambities voldoet en onderzoeken volgens een vaste kwaliteitscyclus wat goed gaat, wat beter kan en wat beter móet.

### **1.10 Verscheidenheid en passend onderwijs**

Als wij de verscheidenheid van kinderen erkennen en respecteren, dan kunnen wij niet anders dan ons onderwijs ontwikkelingsgericht en groepsdoorbrekend in te richten. Daar gaan we mee aan de slag, in de wetenschap dat we daarmee ook een bijdrage leveren aan het terugdringen van de kansongelijkheid waarmee veel kinderen worden geconfronteerd.

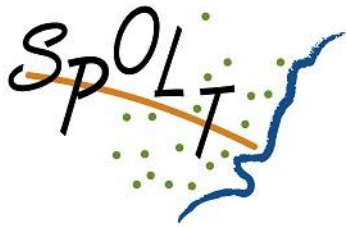
### **1.11 Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming en herziening curriculum**

Het is de taak van het onderwijs om leerlingen een solide basis te bieden die hen helpt om uit te groeien tot geëmancipeerde volwassenen die bijdragen aan de samenleving, economisch zelfstandig zijn en met zelfvertrouwen in het leven staan.

De rijksoverheid heeft ons voorzien van die opdracht en vraagt ons om gericht aandacht te schenken aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Daarnaast worden de huidige (landelijke) kerndoelen en eindtermen geactualiseerd tot een nieuw, toekomstbestendig curriculum. Wij zijn blij met de opdracht, ontvangen het nieuwe curriculum en realiseren ons dat niet alles wat waardevol is ook meetbaar is. We leggen graag uit wat er merkbaar verandert.

### **1.12 Lerarentekort**



Landelijk wordt al enkele jaren de noodklok geluid naar aanleiding van een het almaar oplopende tekort aan gekwalificeerde leraren. SPOLT heeft de negatieve trend onderkend en heeft in twee opeenvolgende jaren (2018 en 2019) in totaal acht zijinstromers geworven en aangesteld. Wij verwachten dat de eerste lichte zijinstromers medio 2020 hun diploma startbekwaam leerkracht PO zal ontvangen. Ook in 2020 gaan wij ons verbinden aan nieuwe zijinstromers. En dat geldt ook voor de LIO-studenten die bij ons afstuderen. Deze speciale groep nieuwe medewerkers wordt zorgvuldig en adequaat begeleid door deskundige schoolopleiders. SPOLT, altijd bereid om gericht te investeren in goed onderwijs, doet hiermee recht aan de kernwaarde ondernemen.

### **1.13 Evidence-based versus evidence-informed**

We verbinden ons graag aan de wetenschap, zodat we onze opvattingen kunnen toetsen aan haalbaarheid en meerwaarde. We realiseren ons ook dat onderwijs een handelingswetenschap is en geen exacte wetenschap. Het is derhalve voor ons van belang om ons continu te informeren over wat wel en wat niet werkt. We spreken de ambitie uit om uitkomsten van onderzoek kritisch te vertalen naar de (school)praktijk.

## **Deel 2: Beleidsthema's 2020-2024**

### **2.1 In essentie anders**

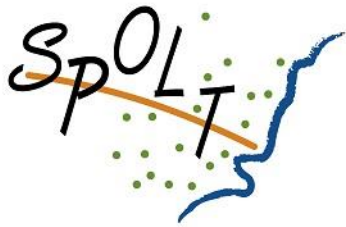
Het voorgaande leidt tot een nadere uitwerking van de beleidsthema's voor de periode 2020-2024. Daartoe worden in dit deel de zes leidende principes (zie 1.1) nader uitgewerkt en geconcretiseerd. Wij voelen ons daarbij gesterkt door onderstaande uitspraak van de PO-Raad:

De PO-Raad (*bestuurlijke visitatie, november 2018*) gaf ons de volgende aanmoediging mee: *"Zet de rijkdom aan visie om in concrete doelen en normen, expliciteer die en benoem wat je wilt bereiken. Wij zien en horen dat jullie, in de aanloop naar een nieuw Strategisch Beleidsplan, goede gesprekken (gaan) voeren over onderwijskundige vernieuwing. De creatieve spanning is voelbaar, de organisatie staat voor een kantelpunt. En het is nu tijd om door te pakken. Veel succes daarmee!"*

Dat dus. Schoolbesturen bepalen met strategische beleidsplannen de koers. Dat is ook hier het geval. Met het Strategisch Beleidsplan 2020-2024 geven CvB en directeuren de richting aan. Het is aan de scholen om die richting te vertalen naar concrete schoolplannen, die hen helpen om, passend bij hun specifieke context, passend onderwijs te realiseren.

Het is onze ambitie om dat wat goed gaat te consolideren en dat wat nog niet goed genoeg gaat te verbeteren of te veranderen. Onderwijskundige vernieuwing wordt 'gemaakt' in onze scholen. Door onze leerkrachten. De directeuren nodigen hen uit om kritisch te reflecteren op hun pedagogische en onderwijskundige opdracht. Samen zijn zij de motor van elke onderwijsinnovatie, mits zij de ruimte krijgen en nemen om die zelf vorm te geven. Pas als zij, in een proces van handelen, reflecteren en leren, komen tot gedeelde betekenisgeving en gezamenlijke handelingsalternatieven, komt de gewenste vernieuwing op gang. Ook daar zien we de verscheidenheid in talenten en persoonskenmerken als een voordeel. Als onze leerkrachten hun persoonlijke doelen herkennen in onze collectieve ambitie, en zich daarmee verbinden, dan weten wij dat dat leerlingen, leerkrachten en scholen versterkt.





CvB en directeuren van SPOLT zien het als hun taak om inspirerende en ondernemende leerkrachten vertrouwen en ruimte te geven.

## **2.2 Onderwijs (omdat het daar om gaat)**

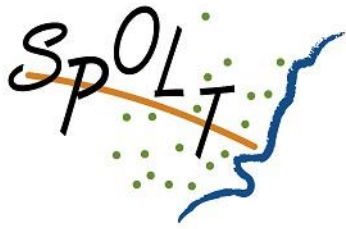
Er is veel wat er goed gaat op onze scholen en er blijft ook altijd ruimte voor verbetering. SPOLT wil dat wat er goed gaat borgen en consolideren. Daarnaast willen we onze medewerkers uitdagen om de noodzaak en de mogelijkheden om het onderwijs te verbeteren op waarde te schatten en aan te grijpen.

In onze regie- en werkgroepen (kwaliteitskringen) ontmoeten veel leerkrachten elkaar. Daar worden de hoofdlijnen van het Strategisch Beleidsplan uitgewerkt in concrete plannen. Daarnaast zijn er op onze scholen elke dag veel collega's in touw om die plannen om te zetten in deugdelijk onderwijs.

Onze regiegroepen, kwaliteitskringen en individuele leerkrachten werken allemaal planmatig aan goed onderwijs, in een praktijk die levendig is en die nooit lineair verloopt. In die dynamiek van alledag ontstaan er aan de lopende band grote en kleine ideeën die het onderwijs voor een groep of voor een kind kunnen verbreden, verdiepen, versnellen of anderszins verbeteren. Wij willen, conform ons motto 'ruimte voor ieders talent', alle regie- en werkgroepen, schoolteams en individuele medewerkers de kans geven om ideeën die kunnen leiden tot onderwijskundige meerwaarde uit te werken en uit te proberen. Tevens willen we ervoor zorgen dat alle nieuw opgedane kennis en inzichten wordt gedeeld, zodat andere leerkrachten, kinderen en ouders er hun voordeel mee kunnen doen. Het SPOLT-Innovatiefonds (2020) biedt ons daarvoor de mogelijkheid.



**De leerkrachten op onze scholen besteden veel aandacht aan 'persoonsvormen'.**



### **2.3 Concretisering van de zes leidende principes**

Nadat we de richting hebben aangegeven en toegelicht, is het goed om te expliciteren wat we de komende vier jaar willen bereiken. Wij voelen ons mede verantwoordelijk voor een voorspoedige ontwikkeling van alle kinderen die aan onze zorgen worden toevertrouwd.

Net als honderden andere scholen en stichtingen doen ook wij voortdurend ons best om onze doelen zo SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) mogelijk te omschrijven.

We hebben eerst goed nagedacht en vervolgens hebben we onze koers bepaald. Die koers is pedagogisch-optimistisch van aard en heeft, in een eerste uitwerking, geresulteerd in zes leidende principes.

Op basis van de zes leidende principes hebben wij een reeks doelstellingen, ambities en uitdagingen aan papier toevertrouwd. En wij nodigen u uit om ons daarop aan te spreken, want wij zijn altijd bereid om ons dagelijks handelen te legitimeren.

Niet alle doelen die wij hebben geformuleerd, kunnen met de M van Meetbaar worden gevolgd. Dat hoeft ook niet. Wij nodigen al onze interne en externe belanghebbenden uit om ons nu en straks vooral ook op de M van Merkbaar te beoordelen.

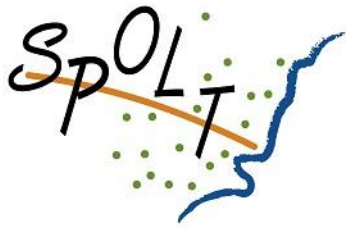
Want dat is wat wij vooral beogen; wij willen van Merkbare Toegevoegde Waarde zijn voor de ontwikkeling van alle kinderen die onze scholen bezoeken. Teams, (G)MR'en, Raad van Toezicht, directeuren en CvB zullen zichzelf en elkaar daar op bevragen. Continu. Pedagogiek en didactiek zijn ons werk.

Pedagogiek is een handelingswetenschap; het gebeurt in het moment, tijdens het lesgeven, in het gesprek, daar waar de interactie plaats vindt, wordt geleerd. Dat is ons werk en daarop mag u ons aanspreken. Elke dag opnieuw.

Wij gaan graag het gesprek aan over onderwijs in het algemeen en de wijze waarop wij het vormgeven op onze scholen in het bijzonder.

Met de onderstaande zes leidende principes geeft SPOLT de richting aan.

Met gepaste trots nodigen wij al onze scholen uit om, aan de hand van deze waardengedreven uitgangspunten, krachtige schoolplannen te ontwerpen die daar recht aan doen, binnen de context waarin de school functioneert. Hieronder beschrijven we waar we willen staan in 2024. We laten ons uiteraard graag aanspreken op dat wij de komende jaren willen realiseren, faciliteren en onderzoeken.



### **Basisschool:**

#### **We maken op onze scholen actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen;**

We realiseren uiterlijk in 2024:

- Dat elke school haar visie op onderwijs en ontwikkeling zichtbaar maakt in de school (2020).
- Op alle scholen onderwijs, gericht op de ontwikkeling van het kind, om beter tegemoet te komen aan de leef- en leerwereld van al die verschillende, unieke kinderen met hun persoonlijke identiteit en onderwijsbehoeften.
- Dat alle kinderen de bij hun passende vaardigheidsgroei laten zien.
- Dat alle scholen werken volgens de zeven uitgangspunten van '*Handelingsgericht werken, samen werken aan schoolsucces*' van Noëlle Pameijer (2017).
- Dat onze teams op handelingsgerichte wijze begeleid en gecoacht worden om passend onderwijs vorm te geven.
- Dat op al onze scholen adaptief en passend wordt getoetst.
- Dat we geen cijferbeoordelingen meer geven.
- Dat kinderen niet meer doubleren.
- Een nieuwe taal waarbij de ontwikkeling van kinderen wordt losgekoppeld van begrippen als sterk, zwak, laag en hoog.
- Ten allen tijde een goed voorbereide omgeving met een beredeneerd aanbod.

We stimuleren en faciliteren:

- Scholen die het leerstofjaarklassensysteem doorbreken en zich verbinden aan onderwijskundige concepten die hen helpen om groepsdoorbrekend te werken.
- Beoordelingssystemen waarbij de prestaties van een kind worden vergeleken met eerdere prestaties van datzelfde kind;

We onderzoeken:

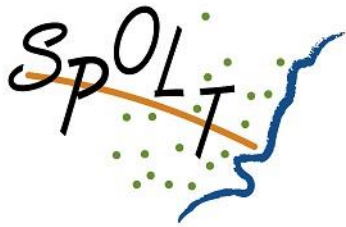
- De essentie van ontwikkelingsgericht onderwijs en de kansen om persoonsgericht en onderwijs in dialoog met kinderen mogelijk te maken. We doen dat vanuit de basisvraag: Wat heeft deze leerling, in deze situatie, op dit moment, in deze ontwikkelingsfase, nodig en hoe kunnen wij deze leerling daarbij helpen? Bij ontwikkelingsgericht onderwijs staan de begrippen verscheidenheid en dialoog centraal. Het gaat hier niet over individueel of gepersonaliseerd onderwijs.

### **Veilige en gezonde school:**

#### **Onze scholen zijn leergemeenschappen waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer;**

We realiseren (uiterlijk in) 2024:

- Goed onderhouden schoolgebouwen die van buiten en van binnen aantrekkelijk zijn voor kinderen, ouders, medewerkers en de omgeving.
- Een veilig pedagogisch klimaat op al die scholen, die toegankelijk en laagdrempelig zijn en waar kinderen, ouders en medewerkers zich thuis voelen.
- Er een gezonde klimaathuishouding met frisse lucht en hygiëne voor iedereen.
- Een ziekteverzuimpercentage op maximaal 90% van het landelijk gemiddelde.



We stimuleren en faciliteren:

- Gezond gedrag van kinderen en leerkrachten in de breedste zin van het woord.
- Speelterreinen met veel groen, die kunnen worden gebruikt als buitenlokalen.
- Energiezuinige, duurzame schoolgebouwen.

We onderzoeken:

- (AI in 2020) de relatie tussen autonomie en vitaliteit van onze medewerkers.
- Hoe we de planlast voor al onze medewerkers in balans kunnen brengen.
- En brengen in kaart hoe we op alle locaties naar energiezuinigheid c.q. – neutraliteit toewerken

### **Talentschool:**

**Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen;**

We realiseren uiterlijk in 2024:

- Dat onze kinderen zich, in de breedte en in de diepte kunnen blijven ontwikkelen met hart, hoofd en handen.
- 'Portfolio's' voor onze medewerkers, in een eigentijdse gesprekscyclus (2020) die hen in de gelegenheid stelt om de eigen ontwikkeling te duiden voor zichzelf en voor de organisatie.
- 'Portfolio's' van onze kinderen waarin zij laten zien wat zij kennen, kunnen en willen leren en waarin de doorgaande ontwikkelingslijn gevolgd wordt.

We stimuleren en faciliteren:

- Scholen die zich verdiepen en bekwamen in formatief beoordelen.

We onderzoeken:

- Hoe wij een aantrekkelijke werkgever kunnen zijn en blijven, waaraan gemotiveerde studenten en gekwalificeerde medewerkers zich graag verbinden.

### **Wereldschool:**

**We maken werk van educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving;**

We realiseren, uiterlijk in 2024:

- Educatief partnerschap op al onze locaties. Bij educatief partnerschap ondersteunen ouders en school elkaar en stemmen zij hun bijdragen op elkaar af. Doel is het leren, de motivatie en de ontwikkeling van de kinderen te bevorderen.
- Krachtige (driehoeks)gesprekken kind-ouder-school, gebaseerd op respect, vertrouwen en professionaliteit, gericht op ontwikkeling.

We stimuleren en faciliteren:

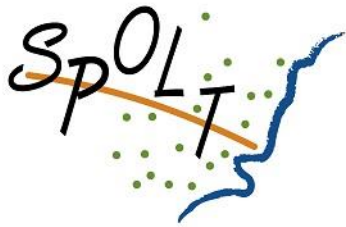
- Scholen om actief de samenwerking op te zoeken met personen, instellingen en bedrijven buiten de school.

We onderzoeken:

- En herijken, samen met onze belangrijkste stakeholders, de identiteit van de stichting en haar scholen, schrijven die uit en maken die waar.

### **Integrale school:**

**We realiseren kindcentra, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet;**



Er bestaan nog veel misverstanden over het construct IKC. Een IKC is een voorziening waarin organisaties voor onderwijs, opvang, welzijn en educatie (o.a. Bibliocenter) intensief samenwerken, die kinderen tussen 0 en 12 een gevarieerd dagprogramma van spelen, leren en ontwikkelen aanbieden. In de voltooide versie van een IKC is er sprake van één pedagogische visie, één team en één centrale aansturing.

We realiseren uiterlijk in 2024:

- Dat minstens vijf van onze scholen uitgroeien tot volwaardige IKC's.
- Dat de overige scholen intensief en zo integraal mogelijk samenwerken met hun educatieve partners.
- Een nagenoeg dekkend netwerk van expertise en voorzieningen in de sub-regio van het Samenwerkingsverband 3102, waarin al onze scholen actief participeren.
- De continuering en doorontwikkeling van ons Ondersteuningsteam Op Maat
- Een nog krachtiger samenwerking tussen onze scholen, het ondersteuningsteam, het s(b)o, het voortgezet onderwijs, CJG, en (jeugd)zorginstanties, met het doel om thuisnabij onderwijs mogelijk te maken voor alle kinderen.

We stimuleren en faciliteren:

- Het vijf gelijke dagenmodel, zodat we, samen met onze educatieve partners kunnen zorgen voor uitgebalanceerde, verlengde 'school'dagen.

We onderzoeken:

- Met en zonder het SWV 3102 hoe wij, stap voor stap, inclusiever en integraler kunnen gaan werken.

### **Lerende school:**

**Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen;**

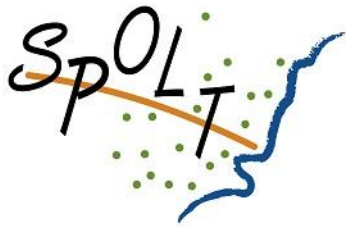
We realiseren (uiterlijk) in 2024:

- Lerende scholen, waarin de leerkrachten en hun directeuren de effectiviteit van de eigen lespraktijk blijvend onderzoeken.
- Het SPOLT-Innovatiefonds (2020), een fonds dat onze scholen en leerkrachten de kans geeft om initiatieven aan te gaan die het onderwijs verbeteren.
- Deskundige begeleiding van studenten en starters, door gekwalificeerde senior-medewerkers, waardoor zij zich langdurig aan onze organisatie willen verbinden.
- Onderzoekend en vraaggestuurd leren in onze scholen.
- Een online en interactief platform waar we de beschikbare kennis en expertise in onze organisatie uitwisselen en delen.
- Een sollicitatie- en benoemingsprocedure die ons helpt om adequaat te reageren op de huidige dynamiek van de arbeidsmarkt, met behoud van kwaliteit.
- Een organisatiestructuur waarin alle lijn- en staffuncties voor iedereen herkenbaar zijn.

We stimuleren en faciliteren:

- Collectieve en individuele scholing van medewerkers, waarbij we kennisnetwerken binnen en buiten de organisatie stimuleren.
- De samenwerking met opleidingsinstituten en wetenschappers die ons kunnen helpen om ons werk te legitimeren en te verbeteren.
- Medewerkers met een specialisatie om zich (verder) te ontwikkelen op HBO+ niveau.

We onderzoeken:



Hoe de kennis en inzichten van de bestaande Professionele LeerGemeenschappen (PLG's) van stuur- regie- en werkgroepen nog beter toegepast kunnen worden in de praktijk van alledag.

- Hoe we de organisatiestructuur en het functiehuis kunnen aanpassen op de groeiende diversiteit aan functies en taken in onze organisatie (2021).

Dit Strategisch BeleidsPlan is gebaseerd op het verlangen om optimale educatieve voorzieningen te realiseren voor al onze kinderen. Is het klaar? Ja. Is het volledig? Wellicht niet.

Maar we gaan wel aan het werk. We gaan gericht en met de volle aandacht aan de slag om bestaande initiatieven te consolideren en nieuwe ideeën uit te werken. We doen dat graag in dialoog, met u en met elkaar.

### **Slot: inspireren, verbinden, ondernemen zijn werkwoorden**

*In essentie anders.* Wij van SPOLT laten ons leiden door onze kernwaarden: 'Inspireren, verbinden en ondernemen'. Daarin willen we onszelf voortdurend herkennen. En daarop worden we graag aangesproken.

Onze medewerkers vertellen graag het verhaal van hun vak. Het verhaal over dat wat zij voor ogen hebben, dat wat zij doen om dat te bereiken en dat wat er al wel en (nog) niet is bereikt. En het lukt ons steeds beter om dat verhaal te vertellen, om ons handelen te legitimeren, vooral als u ons daarbij helpt, door ons te bevragen. In die interactie geloven wij. Als het goed, en ogenschijnlijk vanzelf gaat. En ook als het niet vanzelf gaat.

Daarnaast kunt u zich uiteraard ook in de ontwikkeling van SPOLT en haar scholen verdiepen via de reguliere en meer formele weg. Denk hierbij aan onze jaarverslagen, kwaliteitsonderzoeken, managementrapportages en tevredenheidsonderzoeken.

Inspireren, verbinden en ondernemen; gelukkig zijn het alle drie ook werkwoorden. En dus is het goed om, na het inspireren en het verbinden, aan het werk te gaan. Om te ondernemen. En, in navolging van Plato streven wij ernaar, om, in dialoog met elkaar, het goede, het ware, en het schone te doen. We delen met elkaar de drang naar juiste kennis en de zoektocht naar schoonheid.

Heythuysen, 12 december 2019